**Программа Midterm Exam**

**по курсу «Психология памяти, внимания, мышления и речи»:**

1. Охарактеризуйте историю развития проблемы памяти в общей и экспериментальной психологии.

2. Дайте интерпретацию основным теориям памяти в психологии.

3. Дайте характеристику психоаналитической теории памяти.

4. Опишите основные процессы памяти.

5. Раскройте понятие о памяти.

6.Дайте характеристику видам памяти и их особенности.

7. Распишите логику деления памяти по времени хранения информации

8. Раскройте классификацию видов памяти по модальности

9. Опишите индивидуальные различия памяти у людей.

10. Рассмотрите различия по скорости, прочности, длительности, точности и объему запоминания.

11. Проанализируйте теорию филогенетического развития памяти П. П. Блонского.

12. Дайте общее представление о культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

13. Рассмотрите основные факторы, влияющие на развитие памяти.

14. Дайте анализ нарушениям памяти при различных заболеваниях.

15. Объясните связь нарушений памяти с общими изменениями личности больного.

16. Охарактеризуйте эффект Зейгарник и дайте его психологическое объяснение.

17. Опишите методы исследования непроизвольной памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко).

18. Дайте интепретацию методам определения индекса кратковременной памяти (Л.С.Мучник, В.М.Смирнов).

19. Отметьте особенности методов исследования процессов воспроизведения, узнавания.

20. Распишите методы исследования процессов сохранения. и сохранения

21. Выделите роль речи в управлении развитием мнемических процессов.

22. Предложите приемы улучшения памяти.

**Политика оценивания, критерии оценки**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если:**

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает события, явления, дает им характеристику;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится, если:**

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если:**

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал (события, явления и т.п.) неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно – следственные связи между понятиями;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если:**

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Список литературы**

**Основная**

1. Janet P.L’evolution de la memoire et de la notion du temps. – Paris: Chanine, 1928, v. 1-
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>
3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.- СПб.: Питер, 2012.- 320 с.- (Мастера психологии).
5. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб-ное пособие.-3- еизд.- Минск: Амал-фея ,2008 .-368с.
6. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. М., 1981.
7. Познавательные психические процессы /Сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. -480 с.
8. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).
9. Зинченко Т.П.Когнитивная и прикладная психология.-М.\_Воронеж:Модек, 2017. 608 с.
10. Немов Р.С. Психология. –М.:Владос, 2013.- 576с.

***Интернет-ресурсы***

http://www.azps.ru

http://www.koob.ru/

<http://www.psychology.ru>

http://www.flogiston.ru